

# 「ちばのやる気」学習ガイド

## 活用事例

概 要	
学 校 名	四街道市立四街道西中学校
活用の仕方	すべての問題を研修室に原版として保管し、必要なときに印刷できるようにしている。また、理科の授業では、タブレット端末を活用し、単元の復習として MEXCBT（メクビット）に搭載されている問題に取り組んでいる。
成 果 等	ちばのやる気学習ガイド、MEXCBT（メクビット）ともに、単元末の復習として活用できるため、職員が教材作成にかかる時間を縮減することができている。また、タブレット端末を活用することで、生徒の授業に対する意欲が高まった。

### MEXCBT（メクビット）使用例（小テストとして利用）

千葉県中学校やる気学習ガイド 理科 中学校2年生 化学変化と原子・分子（物質の分解... 問題：1/3

千葉県中学校やる気学習ガイド 理科 中学校2年生 化学変化と原子・分子（物質の分解）<基本問題1> 開始します。

理科2 化学変化と原子・分子（物質の分解） <基本問題①>

図のような装置で、酸化銀をガスバーナーで加熱する実験を行った。次の問いに答えなさい。

(1) 次の文中（ ）にあてはまる語を入れなさい。  
 ガスバーナーで加熱し始めると、試験管内の酸化銀の色が（ア）色から（イ）色に変わった。

(2) 次の文中（ ）にあてはまる文や語を入れなさい。  
 ガスバーナーで加熱をしながら、酸化銀の色が変わり始めですぐに、火のついたせんこうを試験管内に入れると、せんこうが（ウ）。  
 このことから、（エ）という気体が発生したことがわかった。



(1)\_ア

(1)\_イ

(2)\_ウ

(2)\_エ

(3)

(4)